

中等职业学校  
中 药 专 业  
人才培养方案

潍坊弘景中医药学校

# 潍坊弘景中医药学校中职中药专业

## 人才培养方案的指导意见

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号）等文件精神，落实省教育厅有关人才培养方案制定要求、体现自身特色，结合我校实际，现就中职中药专业人才培养方案制订工作提出以下指导意见。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型医药专业技能人才。

### 二、基本原则

坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

坚持遵循规律，体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

坚持完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

### 三、制定思路

1. 教学模式、教学方式：(1) 教学模式：班级授课集中学习的同时，充分运用“互联网+教育”技术，统筹利用日常教学时间和周末、寒暑假等时段，可依托在线开放课程和利用学校网络教学平台建设课程资源，满足学生个性化学习需求。采取线上教学与线下教学相结合，理论教学与实践教学相结合的教学组织模式。(2) 教学方式：根据不同专业、不同生源分类施教、因材施教，利用多种教学手段，采用问题讨论、专题讲座，案例分析、考察调研、模拟药房实践操作、药企参观等方法，创设工作情景，以工作任务引领提高学习兴趣，提高知识传授和技能培训。

2. 教学基本要求：(1) 学制：基本修业年限为3年，学业考试、学生综合测评和实习均合格方可毕业。(2) 教学组织形式：按照开课计划，使用学校统一教材。各专业总学时数不低于3000学时，选修课程学时数不少于总学时的10%，实践学时占总学时的比例不低于50%。(3) 积极探索，综合运用多元化考核手段

参照全日制公共基础课程和专业课程标准，创新考核评价方式，积极引导参与1+X 证书制度试点。

3、需求导向，合理确定教学计划 进行市场调研，调查目前医药行业的用人需求的用人标准，依据我校实际和学生学情，制定合理的教学设计，分层次科学培养适合用人单位的医药人才。

## 中药专业人才培养方案

一、专业名称：中药

二、专业代码：720403

二、入学要求：初中毕业或具有同等学力

三、基本学制：3年

四、培养目标

本专业坚持立德树人，面向中药商品经营部门、各级医疗机构和中药材生产等单位，培养从事中药调剂、中药购销、中药仓储保管、中药材生产、中药质量检验等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

五、职业范围

序号	对应职业(岗位)	职业资格证书举例	专业(技能)方向
1	中药调剂员	中药调剂员	中药调剂
2	中药购销员 中药检验工	中药购销员 中药检验工	中药购销
3	中药材种植员 中药材养殖员 中药材生产管理员	中药材种植员 中药材养殖员 中药材生产管理员	中药材种植

六、人才规格

本专业培养的人才应具有以下职业素养、专业知识和技能

(一) 职业素养

1.具有良好的职业道德和法律意识，能自觉遵守法律法规和企业

的规章制度

- 2.具有良好的用药安全意识、责任意识和服务意识。
- 3.具有从事中药工作的良好人文素养、文化素质以及严谨、认真、细致的工作作风。
- 4.具有较强的人际交往能力、合作意识与团队精神。
- 5.具有健康的体魄、健全的人格和良好的心理素质
- 6.具有安全文明生产、节能环保和遵守操作规程的意识。

## （二）专业知识和技能

- 1.熟悉相关的人文社会科学、基础医学、心理学的基本知识
- 2.掌握中医药的基础知识和基本技能
- 3.能识别 300 种常见中药饮片，并掌握其来源、鉴别特征及主要功效。
- 4.具有鉴别中药真伪、检测中药外观质量的能力
- 5.具有中药储存与养护的基本知识及基本技能

## 七、专业（技能）方向

### （一）中药调剂

- 1.掌握中药调剂的基本知识和基本技能，能正确指导用药。
- 2.具有中药饮片调剂能力
- 3.具有按处方正确配发中成药的能力。
- 4.具有审核错配、漏配药物，审核处方药物剂量、配伍禁忌，审核需特殊处理的药物，审核饮片质量的能力。
- 5.具有正确向柜斗上药的能力

## （二）中药购销

- 1.具有中药购销的基本知识和技能，能够读懂药品说明书，推介中药。
- 2.掌握中药的采购和销售流程，具有经济核算的能力。
- 3.具有对不合格中药按规定程序处理的能力
- 4.掌握基本的营销心理知识和客户服务技巧，能根据顾客需求推销中药商品。
- 5.具有客户维护和资料管理的能力。

## （三）中药材种植

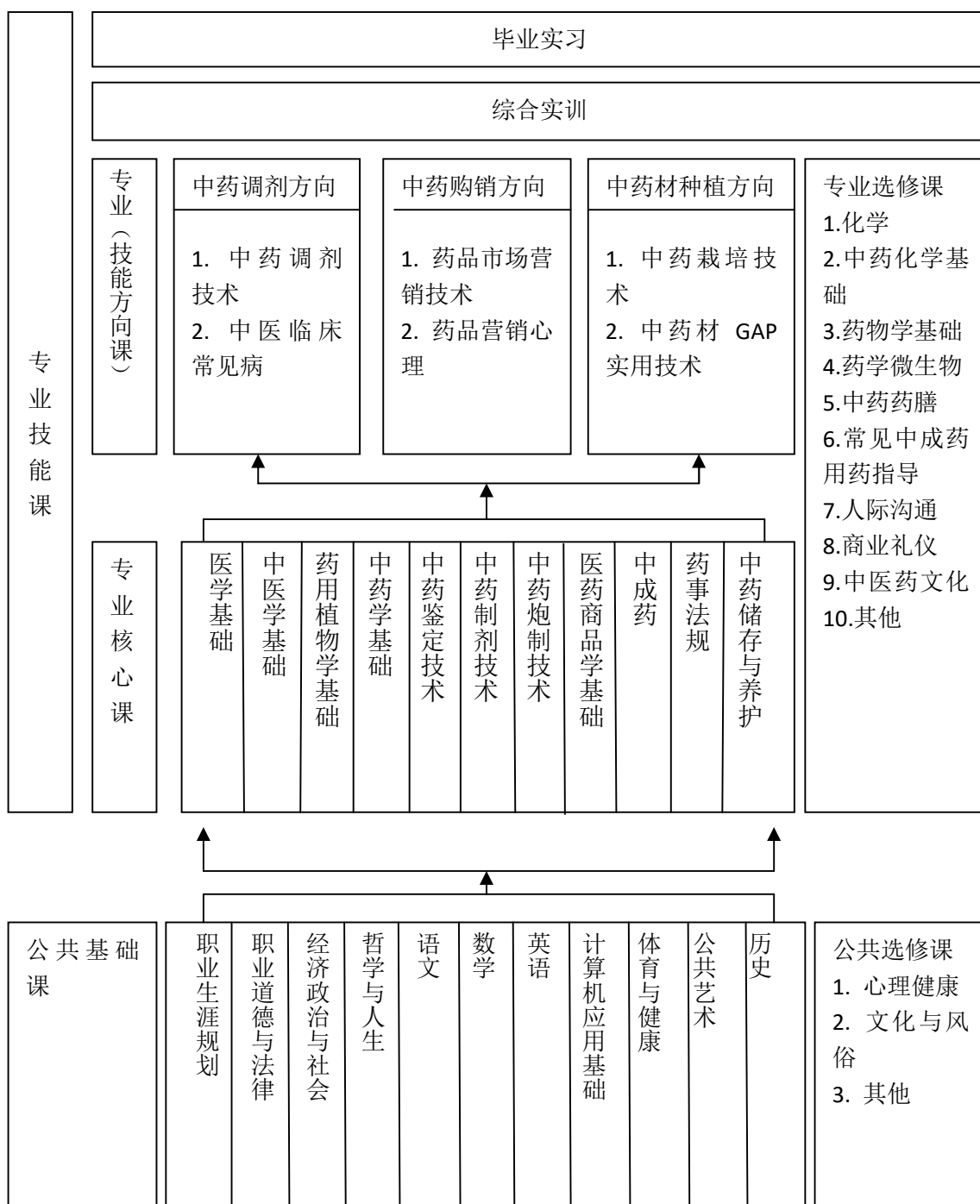
- 1.具有中药材规范种植的基本知识和技能。
- 2.具有对药用植物进行选地播种、育苗移栽、田间管理、平衡施肥的能力
- 3.具有识别、防治药用植物常见病虫害的能力
- 4.具有对中药材进行采收、产地初加工与仓储保管的能力
- 5.能够初步进行中药材 GAP 生产。

## 八、主要接续专业

高职:中药、中药制药技术、中药鉴定与质量检测技术

本科:中药学、中药制药

## 九、课程结构



## 十、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业(技能)方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

### (一) 公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容	参考学时
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	32
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设并与专业实际和行业发展密切结合	32
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	162
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	128
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	128
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

### (二) 专业技能课

#### 1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	医学基础	掌握正常人体的组成，各系统主要器官的位置、形态结构和生理功能；掌握人体各器官常见病变类型、表征；理解机体及其各系统、器官、组织细胞在正常状态下所表现的各种生命活动、产生机制物质代谢、内外环境变化的影响和机体所作的相应调节；了解各种生理功能和生命化学在机体活动中的意义。	72



2	中医学基础	掌握中医学理论基本知识和基本技能。掌握中医学的基本特点、病因病机、诊法辨证、疾病的防治原则与康复等基础理论	72
3	药用植物学基础	掌握药用植物根、茎、叶、花、果实和种子的形态特征和结构特点，掌握药用植物重点科的形态特征，熟悉药用植物各器官类型、各科常用药用植物特点，能够准确描述药用植物各个器官特征和内部构造，能够将待鉴定的药用植物分类到科	72
4	中药学基础	掌握常用中药性能、功效、使用注意和方剂的组方原则、常用方剂的主治功效，掌握药物功用共性及 100 种最常用中药的功效应用，了解 200 种常用中药的功能归类。掌握方剂的功用共性及 20 个最常用方剂的组成、功效、主治，了解 60 个常用方剂的功能归类	144
5	中药鉴定技术	掌握中药鉴定的基本理论和方法，中药性状鉴定和显微鉴定方法。掌握中药鉴定的基本知识和技能，能初步鉴别中药的真伪，评价其品质的优劣	144
6	中药制剂技术	掌握中药制剂的基本理论、基本技能及各种常用剂的特点、制备工艺、质量要求	72
7	中药炮制技术	掌握中药炮制理论、工艺、炮制品标准；使学生掌握中药炮制的目的、方法及各种炮制法操作要点；理解炮制对中药成分的影响，炮制辅料与炮制品质量要求等	72
8	中成药	掌握中成药的基础知识，各科常见病证的诊治和合理选药，重点是常见中成药的应用	54
9	医药商品学基础	掌握医药商品的命名与分类、功效与应用、经营与管理，质量标准与质量控制；了解医药商品的包装管理、注册商标管理，医药商品运输、储存与养护管理	54
10	药事法规	掌握药事管理相关基础知识、药事组织、药事法律、法规、药品生产经营管理、特殊药品管理、医院药事管理等	54
11	中药储存与养护	掌握中药商品的自然属性及其在外界因素影响下的质变规律，科学养护，维护药品安全等方面的基本知识和方法	36

## 2. 专业（技能）方向课

### （1）中药调剂

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中药调剂技术	掌握中药调剂项目中审方、计价、配方、复核、发药、汤剂制备等基本知识和技能	108
2	中医临床常见病	掌握中医临床常见病的诊断、病因病机、辨证、治法、代表方剂或中成药、预防等	54

### （2）中药购销

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	药品市场	掌握药品营销工作的基本策略、职业岗位工作中的基本知识与	108

	营销技术	技能，包括药品进货、验收、归库、养护陈列摆放、近效期药品的处置等工作项目	
2	药品营销心理	掌握对客户进行初步的购买心理判断的方法；能通过与客户交流获取购买意向信息。能分析个性因素来进行销售活动；会分析产品因素采取合适的销售方法；会分析环境因素、背景文化因素采取合适的销售方式；会应用合适的销售手段来进行针对性地销售活动	54

### (3) 中药材种植

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中药栽培技术	掌握药用植物栽培基础知识，药用植物选种育种、田间管理、病虫害防治、中药材采收与加工等知识与技能；掌握 20 种家种药材的规范化种植技术	108
2	中药材 GAP 实用技术	掌握中药材规范化生产的生态环境质量标准，掌握中药材 GAP 对药用植物种子和繁殖材料的要求，熟悉药用动物规范化养殖，熟悉中药材中药材采收与初加工的基本方法以及中药材生产质量管理要求，了解中药材的包装、贮藏和运输等	54

## 3. 专业选修课

- (1) 化学
- (2) 中药化学基础
- (3) 药理学基础
- (4) 药学微生物
- (5) 中药药膳
- (6) 常见中成药用药指导
- (7) 其他

## 4. 综合实训

综合实训包括在校内专业实训室和校外实习基地进行的综合实训项目，按照不同的专业技能方向分别有所侧重地训练中药调剂、中药购销、中药材种植等方面的专项技能和综合技能。

## 5. 毕业实习

毕业实习是本专业最后的实践性教学环节。通过毕业实习，使学生更好地将理论与实践相结合，提高社会认识和社会交往的能力，全面巩固、锻炼实际操作技能，为就业打下坚实的基础。

### 十一、教学时间安排

#### (一) 教学安排

类别	课程	课程名称	学时分配	学期课时分配					备注
	性质		总课时	一	二	三	四	实习	
公共基础课	必修课	语 文	162	√	√				
		数 学	128	√	√				
		英 语	128	√	√				
		职业生涯与规划	32	√					
		职业道德与法律	32		√				
		经济政治与社会	32			√			
		哲学与人生	32				√		
		计算机应用基础	108	√					
		体育与健康	144	√	√	√	√		
		公共艺术	36				√		
		历史	36			√			
专业技能课	专业核心课	医学基础	72	√	√				
		中医学基础	72	√					
		药用植物学基础	72		√				
		中药学基础	144		√	√			
		中药制剂技术	72			√			
		中药炮制技术	72			√			
		中药鉴定技术	144			√	√		
		药事法规	54			√			
		医药商品学基础	54				√		
		中成药	54				√		
		中药储存与养护	36				√		
	中药调剂	中药调剂技术	108				√		
		中医临床常见病	54			√			
	中药购销	药品市场营销技术	108				√		
		药品营销心理	54			√			
合 计									

## 说明

1) “√”表示建议相应课程开设的学期。

2) 本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育，以及选修课教学安排

## 十二、教学实施

### (一) 教学要求

公共基础课教学按照教育部有关教育教学的基本要求，培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课按照中药调剂、中药购销、中药材种植等岗位的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，根据培养目标、教学内容和学生的特点以及国家职业技能标准要求等，提倡项目教学案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

### (二) 教学管理

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

## 十三、教学评价

### （一）专业课程的考核

专业课程“以学生发展为中心”，采用过程性考核和终结性考核相结合的考核模式，实现评价主体和内容的多元化，既关注学生专业能力的提高，又关注学生社会能力的发展，既要加强对学生知识技能的考核，又要加强对学生课程学习过程的督导，从而激发学生学习的主动性和积极性，促进教学过程的优化。

1.坚持校内评价与校外评价相结合、职业技能鉴定与学业考核相结合、过程评价与结果评价相结合、教师评价和学生互评与自我评价相结合的多元化评价原则。

2.实行理论考试、实训考核与课堂形成性评价相结合的评价方法，以利于学生综合职业能力的发展

3.理论部分的考核可以采用课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等多元形式，体现课程学习过程中的全程客观评价。部分课程考试命题应紧扣中药调剂员、中药购销员和中药材种植员国家职业技能标准。

4.实践课程部分采用过程性评价与结果评价相结合的方式，结合中药专业特点，应更注重过程性评价。

5.把学历教育与职业资格证书培训相结合，使学生在取得学历证书的同时获得相应的职业资格证书，并通过学分制教学管理制度，把学生获得的相关职业资格证书转换成相应的学分

6.注重评价内容的整体性，依据课程的特点，在关注学生对知识

的理解技能的掌握和能力提高的同时，还要注意培养学生良好的职业道德，严谨、认真、细致的工作作风。

## （二）毕业实习课程的考核评价

成立由中药企业(兼职)指导教师、专业指导教师和辅导员(或班主任)组成的考核组，主要对学生在毕业实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、专业技术能力和任务完成等方面的情况进行考核评价。